

ATITUDINEA PROFESORULUI FAȚĂ DE COMPORTAMENTUL PERTURBATOR AL ELEVULUI

Autor:

Prof. dr. Singureanu Nicoleta

Colegiul Economic "Hermes", sector 2, București

De multe ori modul în care profesorul se manifestă poate crea probleme de disciplină, în loc să le rezolve; iată câteva atitudini inadecvate:

- de asuprire a elevilor, plecând de la premisa că ordinea este alfa și omega în educație;
- de ignorare disprețuitoare a elevilor;
- de evaluare a elevilor în termeni constant negativi și depreciativi;

Reacția elevilor la asemenea atitudine poate lua forme extreme: furie, vandalism, bătăi.

Pentru profesorii britanici – așa cum reiese dintr-un studiu al lui Dierenfield – principalele cauze ale comportamentului perturbator al elevilor sunt:

- mediul familial;
- presiunea colegilor;
- lipsa de interes pentru o anumită disciplină de studiu;
- instabilitatea psihică/emoțională a elevilor;
- lipsa abilității de a lucra în clasă;
- revolta împotriva autorității adultului;
- lipsa de apreciere pentru propria persoană; lipsa de afecțiune pentru profesor;
- utilizarea drogurilor.

Pentru contracararea acestor cauze cadrele didactice britanice au atenționat că profesorul trebuie să dispună de anumite calități și de oportunități din partea celorlalți factori implicați:

- să posede o personalitate pozitivă;
- să folosească metode de predare eficiente;
- stabilirea și menținerea unor standarde comportamentale coerente;
- să dispună de sprijinul părinților;
- „tratarea” cauzelor comportamentelor tuturor elevilor;
- să dispună de influență pozitivă a directorului;
- măsuri stricte de respectare a disciplinei adoptate de către profesor.

K. Paul Kasambira (în lucrarea *Lesson Planning and Class Management*) consideră totuși că principalele cauze ale problemelor de disciplină sunt proprii câmpului educativ școlar și se pot grupa în probleme legate de profesor și probleme legate de elev.

