

TIPURI DE PROFESORI

Autor:

Prof. dr. Singureanu Nicoleta

Colegiul Economic "Hermes", sector 2, București

Profesorul autoritar acceptă rareori să motiveze absențe și nu învoiește pe nimeni. Elevii știu că profesorul nu trebuie întrerupt, că acesta descurajează discuțiile și controversele, fapt pentru care nu vor deprinde și nu vor exersa abilitatea de a comunica.

Profesorul autoritar impune o disciplină severă și se așteaptă să fie ascultat necondiționat; dacă elevul nu reacționează suficient de prompt, va fi oprit după ore sau va fi trimis la director. La orele unui asemenea profesor se execută ordine și nu se iau decizii comune.

De obicei, profesorul autoritar nu lasă în vreun fel să se vadă că îi pasă de elevi; Aceștia primesc foarte rar laude și încurajări sau nu primesc deloc; activitățile extrașcolare (excursii, vizite de studiu, la muzeu etc.) sunt considerate irelevante pentru educația elevilor, de aceea nu vor intra în atenția profesorului autoritar.

Dacă elevii vor realmente să învețe ceva, trebuie să-l asculte pe el, și nu să aibă inițiative „extravagante” ca vizitele la muzee sau excursiile, în fapt, acești elevi nici nu prea sunt capabili să inițieze ceva, deoarece n-au fost lăsați să-și manifeste nici o preferință și nici să organizeze vreo activitate anume; profesorul autoritar este singurul apt și îndreptățit să ia decizii, în concepția sa rolul elevului fiind acela de a asculta.

Profesorul cvasiautoritar pare dispus să stabilească o minimă colaborare cu elevii săi; el fixează restricții ferme elevilor dar, în același timp, încurajează și independența; profesorul cvasiautoritar explică adesea necesitatea adoptării unor reguli și justifică impunerea unor decizii; el admonestează politicienii, dar sever comportamentul perturbator al elevului, uneori poate încălca anumite limite și reguli, dar numai după o considerare atentă a circumstanțelor.

Profesorul cvasiautoritar este deschis discuțiilor cu elevii, acceptă chiar controversele și dezbaterile critice; elevii știu că-și pot întrerupe profesorul dacă au de pus o întrebare pertinentă sau dacă au de făcut vreun comentariu la obiect; aceștia pot deprinde și exersa abilitatea de a comunica. El lasă să se întrevadă afecțiunea pe care o simte pentru elevii săi, utilizând frecvent laudele și încurajarea, scrie comentarii pe

caietele cu teme ale elevilor și face remarci pozitive atunci când este cazul; creează un mediu stimulativ, cultivă respectul de sine al elevilor și răspunde nevoii de afiliere a acestora.